نقش انگیزش در یادگیری

محمد قاسمی - کارشناس امور فرهنگی و تربیت بدنی معلولین

■ برخی از عوامل ناخوشایند عبارتند از: ناراحتی جسمی ناشی از نشستن در کلاس به مدت طولانی یا دشواری دیدن تخته سیاه .، ناکامی ناشی از ناتوانی در دریافت تقویت از معلم در برابر انجام دادن رفتار مطلوب ، سنجیدن معلومات شاگردان در مورد مطالبی که قبلاً به آنان آموخته نشده است ، سعی در تدریس مطالبی که بالاتر از سطح درک و استعداد شاگردان باشد ، نبودن بازخوردهای به موقع در کلاس ، شرکت کردن شاگرد در کلاسی که شاگردان آن از نظر استعداد، در سطح پایین تری قرار دارند .

انگیزش چیست ؟

انگیزش تمایل به انجام کار است و در گرو توانایی فرد می باشد ، تا بدان وسیله نوعی نیاز تأمین گردد . نیاز به معنی نوعی کسر و کمبود روانی و فیزیولوژیک است که می تواند دستاورد خاصی را جذاب نماید . یک نیاز تأمین نشده موجب ایجاد تنش می شود که آن نیز به سهم خود در فرد پویایی به وجود می آورد و او را به جهتی سوق می دهد . این پویش موجب جستجو برای هدف خاصی می شود ، که اگر آن هدف تأمین گردد می تواند نیاز را تامین کند و باعث کاهش تنش شود .

درچهارچوب کلاس درس،انگیزش به خصوصیات رفتاری نظیر علاقه ، هشیاری ، توجه، تمرکز و پشتکار اطلاق می شود. این جنبه های انگیزشی جنبه هایی هستند که معلم مستقیماً در کلاس با آنها سروکار دارد . اگر دانش آموزی به درس توجه نکند، به گفته ها و راهنمایی های معلم وقتی ننهد و تکالیف خود را انجام ندهد، بالطبع یاد دادن مطلب به او بسیار دشوار خواهد بود . همچنین مربیان آموزشی با خصوصیات انگیزشی درازمدت نیز سروکار دارند. برای مثال، معلم دبستان، نه تنها می خواهد که کودکان به درس کلاس توجه کنند ، بلکه مایل است به آنان بیاموزد که در زندگی آینده خود نیز از خواندن لذت ببرند ، همچنین معلم تاریخ نه تنها علاقمند است که شاگردان درسهای او را بیاموزند، بلکه امیدوار است که این شاگردان در آینده نیز رویدادهای اجتماعی و تاریخی را دنبال کنند . حال بهتر است درباره اینکه چه عواملی سبب افزایش انگیزه در کلاس درس می شوند و چگونه می توان از این عوامل در کلاس استفاده کرد سخن بگوییم .

کاربرد این عوامل معمولاً نیازی به دگرگون کردن برنامه کلاس ندارد و اغلب خود معلم در کلاس درس، از عهده آن برمی آید. مهمترین این عوامل عبارتند از :

۱- استفاده از تشویق لفظی

در بسیاری از موارد، حتی تشویق نقدی، به اندازه تشویق لفظی معلم در برانگیختن شاگرد مؤثر نیست. به کاربردن کلمات ساده ای نظیر «خیلی خوب»، «عالی»، «آفرین» که به دنبال پاسخ درست یا رفتار مطلوب شاگرد می آیند وسیله بسیار مؤثری در افزایش انگیزش شاگردان است. تشویق لفظی در حقیقت ساده ترین و طبیعی ترین وسیله بالابردن سطح انگیزش شاگردان است .

۲- به کار بردن صحیح آزمون ها و نمرات در کلاس

در سالهای اخیر، عده زیادی در مورد اینکه آیا وادار کردن شاگرد به یادگیری برای گرفتن نمره، ارزش بالقوه ای دارد یا نه بحث بسیار کرده اند . گروهی که مخالف آزمون و نمره دادن هستند ، استدلال می کنند که آزمونها یادگیرنده را از مسیر اصلی یادگیری منحرف می کنند ، باعث اضطراب او می شوند ، به ناکامی علایق او می انجامند و نظام ارزشهای او را به هم می زنند.

به عقیده این گروه نمره دادن در معلم نیز تأثیر نامطلوبی دارد ، زیرا سبب می شود که معلم قضاوتهای غیرعادلانه بسیاری از خود نشان دهد که صرفاً بر پایه نمره شاگرد بنا شده است. علاوه بر آن، نمره دادن باعث می شود که معلم روابط گرم و صمیمانه خود را با شاگردان از دست بدهد.

این گروه همچنین عقیده دارند که شاگردان بالاخره به نامعتبر بودن نمرات پی می برند. یک بررسی نشان داده است که نمرات دانشجویان پزشکی، با حاذق بودن آنها در پزشکی رابطه ای ندارد . شاگردان بالاخره می فهمند که نمره تأثیری در یادگیری ندارد ، ولی مجبورند که برای نمره درس بخوانند .

بنابراین، تأثیر نمره در انگیزش یادگیری زیاد است ، ولی یادگیری را از مسیر مطلوب خود منحرف می کند . مدافعان سنجش و ارزشیابی ، جواب می دهند که ارزشیابی و نمره دادن که وسیله ارزشیابی است یک حقیقت غیرقابل اجتناب زندگی است، ما نمی توانیم ارزش و اهمیت چیزی را بدون دادن نمره یا ارزشی به آن دریابیم و قدردانی کنیم.

بعضی آزمایش ها نشان داده اند که امتحانات متعدد سبب می شود که شاگردانی که چندین بار امتحان داده اند انگیزش بالایی پیدا کنند و موفقیت تحصیلی بیشتری به دست آورند.

۳- تقویت کنجکاوی، جستجوگری و تمایل به اکتشاف در شاگردان

محرک هایی که تازه، پیچیده و شگفت انگیز باشند ، میزان انگیزش را در شاگردان بالا می برند. چنین محرک هایی باعث نوعی تعارض ذهنی در شاگرد می شوند که نتیجه آن افزایش انگیزش برای رفع این تعارض است . برای مثال: شگفتی در برابر مشاهده آزمایش انبساط اجسام براثر حوادث: « گلوله ای فلزی از داخل یک حلقه فلزی می گذرد، حال اگر گلوله را گرم کنیم، دیگر از حلقه نمی گذرد . » یا ایجاد شک و دودلی در اثر فعالیتهایی مانند اینکه از شاگردان بپرسیم : «آیا مجموع زوایای داخلی یک هرم برابر ۱۸۰ درجه است یا نه؟ »

در همه این موارد نوعی کنجکاوی ادراکی ایجاد می شود . انگیزش تا زمانی ادامه می یابد که یا تعارض حل شود یا شاگرد از به دست آوردن جواب خسته و ناامید شود . بنابراین، باید در نظر داشت که مسائل چنان مشکل نباشد که شاگرد از به دست آوردن جواب ناامید شود.

۴- انجام دادن کارهای غیرمنتظره در کلاس

تغییر روش معمول و عادی معلم در کلاس ممکن است عاملی برای برانگیختن شاگردان باشد. مثلاً معلم می تواند ناگهان پیشنهاد کند که درس را در هوای آزاد و خارج از کلاس ادامه دهند.

۵- استفاده از مطالب و اشیاء آشنا در مثال زدن

وقتی پای مثال زدن در میان باشد ، استفاده از مطالب و موضوعات آشنا به مراتب بهتر از مطالب نامأنوس و ناشناخته است. مثلاً اگر در مسائل حساب و هندسه از اسامی شاگردان کلاس استفاده شود ، موجب انگیزش و توجه بیشتر خواهد شد. همچنین استفاده از اشیاء موجود در کلاس یا در مدرسه ، برای دادن مثالهائی از اجسام هندسی و غیره مطلوب تر از استفاده از اجسام ناآشنا است.

۶- عرضه کاربرد مفاهیم و اصول در زمینه های غیرمنتظره

مثلاً اگر هدف تدریس مفاهیم عرضه و تقاضا در اقتصاد باشد ، بهتر است که ابتدا برای درک آن مفاهیم از مثالهای آشنا (مثلاً عرضه و تقاضای اتومبیل) استفاده کرد . ولی برای کاربرد آن مفاهیم ، بهتر است از زمینه های غیرعادی مثل عرضه و تقاضای هواپیماهای جنگی استفاده کرد. باید شاگردان توجهشان بیشتر به موضوع جلب شود.

۷- وادارکردن یادگیرنده و کاربرد مطالب آموخته شده

این کار سبب می شود که مطالب آموخته شده قبلی تقویت شوند بعلاوه در شاگردان این انتظار بوجود می آید که مطالبی که آموخته است در آینده مورد استفاده او قرار خواهد گرفت. بنابراین در یادگیری تنها آموختن مسائل جدید مطرح نیست. بلکه مطالب آموخته شده قبلی نیز باید در زمینه فعلی تکرار شوند تا دانش آموزان بتوانند آنها را بهتر به خاطر بسپارند.

۸- استفاده از نمایش و بازی در آموزش مطالب درسی

بازیها و نمایش ها شاگردان را برمی انگیزند. تعادل را افزایش می دهند، تصاویر روشنی از واقعیات زندگی در برابر شاگردان قرار می دهند و سبب می شوند که شاگردان، خود در یادگیری مستقیماً شرکت جویند بسیاری از درس کلاسی را می توان به صورت نمایش درآورد . مثلاً برای آن که شاگردان بیاموزند که یک سازمان چگونه اداره می شود، می توان آنها را به پستهای مختلف اداری منصوب کرد و از آنان خواست تا به مدت یک ساعت ، سازمان تشکیل شده را اداره کند.

۹- ترتیب دادن شرایط محیط آموزش به نحوی که برای شاگرد خوشایند باشد.

شرکت شاگردان در یادگیری مطالب درسی باید تقویت شود . عوامل یا حوادثی که این شرکت کردن را ناخوشایند می سازند باید به حداقل کاهش یابند .

برخی از عوامل ناخوشایند عبارتند از: ناراحتی جسمی ناشی از نشستن در کلاس به مدت طولانی یا دشواری دیدن تخته سیاه .، ناکامی ناشی از ناتوانی در دریافت تقویت از معلم در برابر انجام دادن رفتار مطلوب ، سنجیدن معلومات شاگردان در مورد مطالبی که قبلاً به آنان آموخته نشده است ، سعی در تدریس مطالبی که بالاتر از سطح درک و استعداد شاگردان باشد ، نبودن بازخوردهای به موقع در کلاس ، شرکت کردن شاگرد در کلاسی که شاگردان آن از نظر استعداد، در سطح پایین تری قرار دارند .

۱۰- درک روابط قدرت بین معلم و شاگرد و استفاده صحیح از قدرت موجود معلم برای جهت دادن به انگیزش شاگردان

قدرت اجتماعی می تواند به شکلهای قدرت پاداش دادن، قدرت اجرائی، قدرت قانونی، قدرت سرمشق بودن و قدرت تخصص و کارائی خودنمایی کند . منظور از قدرت پاداش، داشتن قدرت کنترل در پاداش دادن به دیگران است این قدرت را می توان در روابط بین رئیس و مرئوس، شاگرد و معلم، پدر و مادر و فرزندان مشاهده کرد، در تمام این موارد، یک شخص می تواند اشخاص دیگر را با اضافه حقوق، نمره و با صحبت پاداش دهد .

قدرت اجرائی در حقیقت همان قدرت تنبیه است و قدرت قانونی مبتنی بر قوانین، مقررات و رسوم اجتماعی است که براساس آنها به فردی امکان می دهد تا بر رفتار اشخاص دیگر نظارت کند. تجزیه و تحلیل این قدرتها نشان می دهد که فرد می تواند با استفاده از قدرت سرمشق رفتار شاگردان را تحت تأثیر قرار دهد. شناخت روابط قدرت در کلاس به معلم امکان می دهد تا با استفاده صحیح و به موقع از قدرتهای خود، انگیزش شاگردان را در جهت مطلوب موردنظر هدایت کند. مثلاً اطلاع دقیق و عمیق معلم از موضوع درسی نقش مهمی در بالابودن انگیزش شاگردان در کلاس دارد زیرا کمبود معلومات معلم سبب می شود که شاگردان باهوش چنین کمبودی را به سرعت دریابند و دیگر توجه لازم به درس نکنند.

همچنین استفاده از تشویق های به جا و مناسب اعم از لفظی یا غیرلفظی، وسیله ی مناسبی برای بالابردن انگیزش درسی شاگردان است .

اطلاعات پرواز

	شماره پرواز	مسیر	ساعت خروج	ساعت ورود	شماره پرواز	مسیر	ساعت خروج	ساعت ورود
شنبه	۳۸۵	تهران - بندرعباس	۰۵:۰۰	۰۶:۵۰	۳۸۵	بندرعباس -چابهار	۰۷:۳۰	۰۸:۳۵
	۳۵۵	تهران - بندرعباس	۰۶:۰۰	۰۷:۵۰	۶۷۷	بندرعباس -دبی	۰۸:۴۰	۰۹:۱۰
	۳۸۴	چابهار-بندرعباس	۰۹:۱۵	۱۰:۲۰	۳۸۴	بندرعباس -تهران	۱۱:۰۰	۱۲:۵۵
	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۰۹:۳۰	۱۱:۳۰	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۲:۳۰	۱۴:۲۵
	۶۷۶	دبی-بندرعباس	۱۰:۱۰	۱۱:۴۰	۳۵۴	بندرعباس -تهران	۱۲:۰۰	۱۴:۰۰
	۹۱۲	تهران - بندرعباس	۱۶:۱۵	۱۸:۱۰	۹۱۳	بندرعباس -تهران	۱۸:۵۵	۲۰:۴۵
	۳۳۹	شیراز-بندرعباس	۱۹:۳۰	۲۰:۳۵	۳۳۸	بندرعباس -شیراز	۲۱:۰۵	۲۲:۱۰
	۳۹۳	تهران -اصفهان	۱۸:۴۵	۱۹:۴۵	۳۹۲	بندرعباس -اصفهان	۲۲:۴۰	۰۰:۱۵
	۲۱۵	تهران -قشم	۱۷:۵۰	۲۰:۰۵	۲۱۴	قشم - تهران	۲۲:۳۵	۲۲:۵۵
	۳۹۳	اصفهان- بندرعباس	۲۰:۲۵	۲۲:۰۰	۳۹۲	اصفهان - تهران	۰۰:۵۵	۰۱:۵۰
	۴۵۷	تهران - بندرعباس	۲۰:۵۰	۲۲:۴۰	۴۵۶	بندرعباس -تهران	۲۳:۲۵	۰۱:۲۰
یکشنبه	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۰۸:۵۵	۱۰:۵۵	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۱:۲۵	۱۳:۲۵
	۹۱۲	تهران - بندرعباس	۱۶:۱۵	۱۸:۱۰	۹۱۳	بندرعباس -تهران	۱۸:۵۵	۲۰:۴۵
	۳۳۹	شیراز-بندرعباس	۱۹:۳۰	۲۰:۳۵	۳۳۸	بندرعباس -شیراز	۱۱:۰۵	۲۲:۱۰
	۲۱۵	قشم - تهران	۱۷:۵۰	۲۰:۰۵	۲۱۴	قشم - تهران	۲۰:۳۵	۲۲:۵۵
	۴۵۷	تهران - بندرعباس	۲۰:۳۰	۲۲:۲۰	۴۵۶	بندرعباس -تهران	۲۳:۰۵	۰۱:۰۰
دوشنبه	۳۵۵	تهران - بندرعباس	۰۲:۰۰	۰۷:۵۰	۶۷۷	بندرعباس -دبی	۰۸:۴۰	۰۹:۱۰
	۶۷۶	دبی-بندرعباس	۱۰:۱۰	۱۱:۴۰	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۲:۳۰	۱۴:۲۵
	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۱۰:۳۵	۱۲:۲۵	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۳:۱۰	۱۵:۰۵
	۹۴۴	مشهد-بندرعباس	۱۵:۴۵	۱۷:۳۵	۹۴۵	بندرعباس -مشهد	۱۸:۲۰	۲۰:۱۵
	۹۱۲	تهران - بندرعباس	۱۶:۱۵	۱۸:۱۰	۹۱۳	بندرعباس -تهران	۱۸:۵۵	۲۰:۴۵
	۴۳۹	ساری-بندرعباس	۱۷:۰۵	۱۹:۱۵	۴۳۸	بندرعباس -ساری	۱۹:۴۵	۲۱:۵۵
	۲۱۵	تهران - قشم	۱۷:۵۰	۲۰:۰۵	۲۱۴	قشم - تهران	۲۰:۳۵	۲۲:۵۵
	۳۳۹	شیراز-بندرعباس	۱۹:۳۵	۲۰:۴۰	۳۳۸	بندرعباس -شیراز	۲۱:۲۰	۲۲:۲۵
	۴۵۷	تهران - بندرعباس	۲۰:۵۰	۲۲:۴۰	۴۵۶	بندرعباس -تهران	۲۳:۱۰	۰۱:۲۰
سه شنبه	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۰۹:۳۰	۱۱:۲۰	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۲:۰۰	۱۳:۵۵
	۲۱۵	تهران - قشم	۱۷:۵۰	۲۰:۰۵	۲۱۴	قشم - تهران	۲۰:۳۵	۲۲:۲۰
	۲۷۱	اهواز-بندرعباس	۱۸:۲۰	۲۰:۰۵	۲۷۰	بندرعباس -اهواز	۲۰:۳۵	۲۲:۵۵
	۴۵۷	تهران - بندرعباس	۲۰:۵۰	۲۲:۴۰	۴۵۶	بندرعباس -تهران	۲۳:۲۵	۰۱:۲۰
چهارشنبه	۳۸۵	تهران - بندرعباس	۰۵:۰۰	۰۶:۵۰	۳۸۵	بندرعباس -چابهار	۰۷:۲۰	۰۸:۳۵
	۳۸۴	چابهار-بندرعباس	۰۹:۱۵	۱۰:۲۰	۳۸۴	بندرعباس -تهران	۱۱:۰۰	۱۲:۵۵
	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۱۰:۳۵	۱۲:۲۵	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۳:۱۰	۱۵:۰۵
	۹۱۲	تهران - بندرعباس	۱۶:۱۵	۱۸:۱۰	۹۱۳	بندرعباس -تهران	۱۸:۵۵	۲۰:۴۵
	۲۱۵	تهران - قشم	۲۰:۳۰	۲۲:۳۵	۲۱۴	قشم - تهران	۲۳:۲۰	۰۱:۳۰
	۴۵۷	تهران - بندرعباس	۲۰:۵۰	۲۲:۴۰	۴۵۶	بندرعباس -تهران	۲۳:۲۵	۰۱:۲۰
پنج شنبه	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۱۰:۱۰	۱۲:۱۰	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۲:۴۰	۱۴:۴۰
	۹۱۲	تهران - بندرعباس	۱۶:۱۵	۱۸:۱۰	۹۱۳	بندرعباس -تهران	۱۸:۵۵	۲۰:۴۵
	۴۳۹	ساری - بندرعباس	۱۷:۰۵	۱۹:۱۵	۴۳۸	بندرعباس -ساری	۱۹:۴۵	۲۱:۵۵
	۲۱۵	تهران - قشم	۱۷:۵۰	۲۰:۰۵	۲۱۴	قشم-تهران	۲۰:۳۵	۲۲:۵۵
	۳۳۹	شیراز - بندرعباس	۱۹:۳۰	۲۰:۳۵	۳۳۸	بندرعباس -شیراز	۲۱:۰۵	۲۲:۱۰
	۴۵۷	تهران - بندرعباس	۲۰:۵۰	۲۲:۴۰	۴۵۶	بندرعباس -تهران	۲۳:۲۵	۰۱:۲۰
جمعه	۴۸۱	یزد-بندرعباس	۰۷:۲۰	۰۸:۵۰	۴۸۲	بندرعباس -یزد	۰۹:۲۰	۱۰:۴۰
	۳۴۸	تبریز-بندرعباس	۰۷:۵۵	۱۰:۴۰	۳۴۷	بندرعباس -تبریز	۱۱:۱۰	۱۳:۵۵
	۴۵۵	تهران - بندرعباس	۰۸:۵۵	۱۰:۵۵	۴۵۴	بندرعباس -تهران	۱۱:۲۵	۱۳:۲۵
	۹۴۴	مشهد-بندرعباس	۱۵:۴۵	۱۷:۳۵	۹۴۵	بندرعباس -مشهد	۱۸:۲۰	۲۰:۱۵
	۹۱۲	تهران - بندرعباس	۱۶:۱۵	۱۸:۱۰	۹۱۳	بندرعباس -تهران	۱۸:۵۵	۲۰:۴۵
	۲۱۵	تهران - قشم	۲۰:۳۰	۲۲:۳۵	۲۱۴	قشم - تهران	۲۲:۰۰	۰۱:۳۰

آسمان

	بندرعباس - تهران	تهران- بندرعباس
شنبه	۲۱/۵۰	۱۹/۱۵
یکشنبه	۲۱/۵۰	۱۹/۱۵
دوشنبه	۲۱/۵۰-۱۴/۲۵	۱۹/۱۵-۰۶/۴۵
سه شنبه	۲۱/۵۰	۱۹/۱۵
چهارشنبه	۲۱/۵۰-۱۷/۱۰	۱۹/۱۵-۹/۳۰
جمعه	۲۱/۵۰-۱۹/۴۰	۱۹/۱۵-۱۲

پرواز ارم

	رفت	برگشت
شنبه	۲۲/۴۵	۱۹
یکشنبه	۲۲	۱۹
دوشنبه	۲۲	۱۹
سه شنبه	۲۲	۱۹
چهارشنبه	۲۲	۱۹
پنج شنبه	۲۲	۱۹
جمعه	۲۲	۱۹

پرواز - ماهان

رفت	بندرعباس - کرمانشاه		
دوشنبه	۰۱/۴۵	پنجشنبه	۰۱/۴۵
برگشت	کرمانشاه - بندرعباس		
چهارشنبه	۲۲/۱۵	یکشنبه	۲۲/۱۵

■ با تشکر از شرکت هواپیمایی بالا پرواز

به من چه، به تو چه، به ما چه؟!

(قسمت اول)

محمد رضا اسماعیلی

حاکمیت در اصل حق خداوند بوده و برازندهٔ ذات اقدس الهی است و خداوند انسان را بر سرنوشت اجتماعی اش حاکم قرار داد به عقیدهٔ امام علی (ع) خداوند بین حاکمان جامعه و مردم حقوق متقابلی قرار داده و رعایت آن را بر هر کدام از طرفین واجب فرموده است اگر مردم قصور نمایند مورد باز خواست قرار گرفته و عذاب دنیوی و اخروی در انتظار آنهاست و اگر رهبران به تعهدات خود عمل ننمایند مورد سئوال واقع شده و حتی عزل می شوند انتخاب توسط مردم از چنان جایگاهی برخوردار است که امام علی (ع) هر وقت فرماندار یا استانداری را تعیین می فرمود ضمن ارسال چند پیام همراه او برای مردم و معرفی ایشان به وی سفارش میکرد که اگر مردم تو را بپذیرند مشغول کار شود، و اگر نپذیرفتند یا اختلاف کردند آنها را واگذار و به دار الخلافه باز گرد امام فرد نالایق و ناشایستی را برای حکومت بر نمی گزید ولی باز هم به مردم این حق رامی داد که آن حاکم را نپذیرفته و رد کنند و اگر مردم شخص مورد اعتماد و لایقی را معرفی می کردند امام می پذیرفت و او را معرفی می کرد.

به عقیده امام علی (ع) خداوند انسان را آزاد آفرید و اساس حکومت نیز باید بر همین اصل بنا شود آزادی مورد نظر امام علی (ع) با ولنگاری و هتک حرمت انسانها و پایمال شدن حقوق عمومی و فردی دیگران منافات دارد امام می خواهد عزت نفس و احساس آزادی در افراد ایجاد شود به عقیدهٔ امام مردم باید خود را آزاد بدانند نه آزادی را حقی بدانند که حاکمان جامعه به آنها عطا کنند.

آزادی مورد نظر امام علی (ع) عامل تحولات، پیشرفتها، انقلابها و تمدن ها بوده و جامعه را در جهت سازندگی و ترقی هدایت می کند حقوق اجتماعی انسانها بر اساس آن بنا شده و انسانها نقش و ارزش خود را باز می یابند.

روش امام علی (ع) در این بود که سعی می کرد مردم را از جوانب مختلف یک امر آگاه کرده تا مردم با شناختی که نسبت به آن پیدا می کنند دست به انتخاب بزنند.

امام علی (ع) همیشه سیاست های خود را برای مردم تشریح می کرد تا مردم با آگاهی کامل آن را تأیید کرده و اظهار نظر نمایند امام روشنگری می کرد اگر مردم نمی پذیرفتند نظر خود را تحمیل نمی کردند امام طالب آن بودند که مردم آزادانه و با شناخت کامل سیاستهای او را تأیید کنند و راه خود را انتخاب نمایند.

اصل مشارکت سیاسی مردم در سرنوشت خویش و در چارچوب احکام اسلام یکی از ارکان حکومت امام بوده است توسعه انسانی بعنوان مهمترین محور توسعه در اندیشه و برنامه های امام علی (ع) جایگاه ویژه ای داشته سیاستگذاری امام علی (ع) در جهت رشد و تعالی و کمال انسان تنظیم و اجرا می شد ابعاد مادی توسعه نیز بخاطر کمال و تعالی انسان است لذا با لا بردن سطح فرهنگ، شناخت و آگاهی و شعور اجتماعی مردم به خاطر از بین بردن روحیات تملق و چاپلوسی و حقارت انسانها و ایجاد روحیهٔ ظلم ستیزی، عزت نفس و شخصیت والای انسانی در مردم از رئوس برنامه های توسعه انسانی آن حضرت بوده است.

منش حکومت امام علی (ع) بر گرفته از سیره و شیوه بی آلایش رسول خدا (ص) در مکه و مدینه بوده است صداقت، اخلاص، عدالت ورزی، مردم داری، عفو وبخشش، مهربانی، تدبیر و مشورت با اصحاب از مهمترین شاخصه های حکومت اسلامی دوران رسول خدا (ص) در مدینه می باشد.

اسلام به نوع انتخاب انسان ارزش داده، خداوند سرنوشت هیچ قومی را بدون خواست آنها تغییر نمی دهد. سرنوشت انسانها با انتخاب مشخص می شود،

گزینش انسان در مسیر زندگی و چگونگی انتخاب او نمایانگر سطح فکری، فرهنگی و اجتماعی افراد است .

همه انسانها انتظارات، پیشنهادات و مشکلاتی در زندگی فردی و اجتماعی خود دارند. حل برخی مسائل، به اراده و توان افراد بستگی دارد. اما سیاستگذاری و اجرای برنامه ها و حل کردن مشکلات و پاسخ دادن به خواسته های قانونی و ملّی و اجتماعی توسط حاکمان امکانپذیر است اکنون که انتخابات مهم ریاست جمهوری را در پیش داریم.

«اگر موافق سیاست های اجرایی اقتصادی، سیاسی فرهنگی، آموزشی و ... در دولت کنونی هستید باید به صحنه بیائید و ادامه آنرا برای چهار سال آینده تأیید کنید، اگر مخالف این سیاست ها هستید و اجرای آنرا به نفع جامعه نمی دانید باز هم به صحنه بیائید و گزینه ای دیگر را انتخاب نمایند و به سیاستها و برنامه های مورد نظر خود رأی دهید.»

مهم رأی دادن و از آن مهمتر آگاهانه انتخاب کردن است.

به نظر شما ۲۲ خرداد نشستن در منزل و تنبلی کردن و در پای صندوق رأی حاضر نشدن، و در جواب خانواده برای رفتن سر صندوق بگوئی به من چه، آنها بگویند به توچه! و همه بگوئیم به ماچه! مشکلات حل می شود.

دادنامه

شورای حل اختلاف

مرجع رسیدگی : شورای حل اختلاف شعبه چهار راه شهید مطهری مجتمع شورای حل اختلاف شماره یک دفتر شریعتی شمالی

خواهان : نام موسسه مالی و اعتباری سینا محل اقامت بندرعباس خیابان سید جمال الدین نبش خیابان شهید کازرونی

خوانده:نام مهدی - اله مراد نام خانوادگی ده سال - آب افکن محل اقامت بندرعباس بلوار طالقانی مرکز مبارزه با قاچاق کالا

موضوع : مطالبه وجه یک فقره چک به شماره ۲۱۰۶۶۱ عهده بانک سپه به مبلغ بیست و پنج میلیون ریال به انضمام خیارت تاخیر تادیه و حق الوکاله وکیل و کلیه خسارات و هزینه دادرسی

رای شورا

در خصوص دعوای موسسه مالی و اعتباری سینا به وکالت آقای مجید رحیمی به طرفیت آقایان مهدی ده سال فرزند رمضان و اله مراد آب افکن فرزند حاتم به خواسته مطالبه وجه یک فقره چک به شماره ۲۱۰۶۶۱ عهده بانک سپه شعبه ناحیه انتظامی هرمزگان (کد ۱۳۷۵) به مبلغ بیست و پنج میلیون ریال به انضمام کلیه خسارات و هزینه های قانونی از جمله حق الوکاله وکیل و خسارت تاخیر تادیه تقدیمی از ناحیه خواهان دلالت بر استقرار دین به میزان خواسته در عهده خوانده داشته و بقای اصول و مستندات مذکور در ید مدعی دلالت بر بقای دین و اشتغال خواندگان و استحقاق خواهان در مطالبه وجه آن را دارد . لذا چون خواندگان دعاوی در قبال دعوای مطروحه معمول نداشته و دلیلی بر برائت ذمه خود لقامه و ارائه نکرده اند مستند به ماده ۱۹۸ قانون آئین دادرسی مدنی مصوب ۱۳۷۹ دعوای مطروحه را وارد و ثابت دانسته و حکم بر محکومیت خواندگان به نحو تضامنی به پرداخت مبلغ بیست و پنج میلیون ریال بابت چک مورد دعوا به انضمام کلیه خسارات و هزینه های قانونی از جمله حق الوکاله وکیل و خسارت تاخیر تادیه در حق خواهان صادر و اعلام می نماید این رای غیابی است و ظرف ۲۰ روز از تاریخ ابلاغ قابل واخواهی در همین شورا می باشد .

قاضی شورای حل اختلاف

آگهی ابلاغ دادنامه حقوقی

پیروآگهی های قبلی بدینوسیله به ۱ - خانم ژیلا مرادی محمد آبادی ۲ - آقای عباس لاری زاده فعلاً مجهول امکان ابلاغ می شود به موجب دادنامه شماره ۸۷۰۹۹۷۷۶۱۰۶۰۰۷۵۵ مورخ ۸۷/۹/۴ پرونده کلاسه ۸۷۰۳۴۰ حسب دادخواست موسسه مالی اعتباری بنیاد مستضعفان و جانبازان انقلاب اسلامی به خواسته مطالبه محکوم به پرداخت مبلغ ۱۵/۰۰۰۰/۰۰۰۰ ریال بعنوان اصل خواسته و پرداخت مبلغ ۲۵۱/۰۰۰ ریال بعنوان هزینه دادرسی و پرداخت خسارت تاخیر تادیه از تاریخ چک و مطابق جدول مربوطه در حق خواهان شده اید رای صاد ره غیابی و ظرف ۲۰روز از تاریخ صدور قابل واخواهی در همین دادگاه می باشد و ظرف بیست روز پس از آن قابل تجد ید نظر خواهی در محاکم محترم تجدید نظر استان هرمزگان می باشد.

رئیس شعبه ششم دادگاه حقوقی بندرعباس - بهرامی

آگهی ابلاغ دادنامه حقوقی

پیروآگهی های قبلی بدینوسیله به آقای سهراب خرم نژاد فرزندحسین فعلاً مجهول امکان ابلاغ می شود به موجب دادنامه شماره ۸۷۰۹۹۷۷۶۱۰۶۰۰۷۵۴ مو رخ ۸۷/۹/۴ پرونده کلاسه ۸۷۰۳۳۹ حسب دادخواست موسسه مالی اعتباری بنیاد مستضعفان و جانبازان انقلاب اسلامی به خواسته مطالبه محکوم به پرداخت مبلغ ۱۲/۰۰۰۰/۰۰۰۰ ریال بعنوان اصل خواسته و پرداخت مبلغ ۱۹۱/۰۰۰ ریال بعنوان هزینه دادرسی و پرداخت خسارت تاخیر تادیه از تاریخ چک و مطابق جدول مربوطه در حق خواهان شده اید رای صاد ره غیابی و ظرف ۲۰روز از تاریخ صدور قابل واخواهی در همین دادگاه می باشد و ظرف بیست روز پس از آن قابل تجد ید نظر خواهی در محاکم محترم تجدید نظر استان هرمزگان می باشد.

رئیس شعبه ششم دادگاه حقوقی بندرعباس -بهرامی

آگهی ابلاغ دادنامه حقوقی

پیرو آگهی های قبلی بدینوسیله به آقای ۱- محمد سبز علی گل ۲- حسن عوض زاده فعلامجهول المکان ابلاغ می شود به موجب دادنامه شماره ۸۷۰۹۹۷۷۶۱۰۶۰۰۹۸۵ مورخ ۸۸/۱۲/۱۵ پرونده کلاسه ۸۷۰۶۸۹ حسب دادخواست آقای نعمت اله رضائی سوق به خواسته الزام انتقال رسمی خود رو محکوم به انتقال رسمی خودروی سواری دوو به شماره شهربانی ۳۶۸ ب ۶۸ و شماره شاسی ۴۵۱۵۱۶ در یکی از دفاتر ثبت اسناد رسمی کشور و پرداخت مبلغ ۱/۰۵۱/۰۰۰ ریال بابت هزینه دادرسی و حق الوکاله وکیل بر اساس تعرفه قانونی ظرف۲۰ روز از تاریخ صدور قابل واخواهی در همین دادگاه می باشد . قابل تجدید نظر خواهی درمحاکم محترم تجدید نظر استان هرمزگان می باشد.

دادرس / رئیس شعبه ششم دادگاه حقوقی نبدر عباس

آگهی ابلاغ دادنامه حقوقی

پیروآگهی های بدین وسیله به آقای /خانم مریم باقری فرزند مهران فعلاً مجهول المکان ابلاغ می شود به موجب دادنامه شماره ۶۸ پرونده کلاسه ۴۱۴/۸۷ ح حسب شکایت خانم مریم چاکری فرزند رحیم به خواسته الزام خوانده به تنظیم و انتقال محکوم به تنظیم سند اشتراک آب و برق در حق خواهان شده اید .

رای صادر غیابی و ظرف ۲۰ روز از تاریخ صدور قابل واخواهی در همین دادگاه می باشد .

اعضاء شو رای حل اختلاف اراضی و املاک

آگهی حصر وراثت

خانم عایشه بلوکی بشماره شناسنامه ۱۳۰۶ صادر از بندرلنگه بشرح دادخواست به کلاسه ۸/۸۸ /ش ۲ این شورا در خواست گواهی حصر و راثت نموده و چنین توضیح داده که شاد روان جعفر بلوکی بشماره شناسنامه ۵۶ صادر بندر لنگه در تاریخ ۸۷/۱۱/۲۷ در بندر لنگه بدرود زندگی گفته ورثه حین الفوت آن مرحوم منحصر است به ۱- کلثوم دین دوست فرزند ابراهیم به شماره شناسنامه ۶ صادره